

ОБУЧЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

ВОСПРИЯТИЕ И ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ КЫРГЫЗСТАНА

Алмагуль Осмонова, Айгерим Жолчубекова,
Общественный фонд «Таалим-Форум»



Бишкек, Октябрь 2023г.



ВВЕДЕНИЕ



ЦИФРОВАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ
ПРОЕКТА «ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ
КАЧЕСТВА И ДОСТУПА К
ОБРАЗОВАНИЮ» (2021-2023)



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В
КЫРГЫЗСТАНЕ В ПЕРИОД
ПАНДЕМИИ





ВОСПРИЯТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ



ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЮ

УЧИТЕЛЯ (N=896)

ОБЩИЙ ИНДЕКС ГОТОВНОСТИ

72%

86%

ЦИФРОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

82%

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

80%

ПРОДВИНУТЫЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ

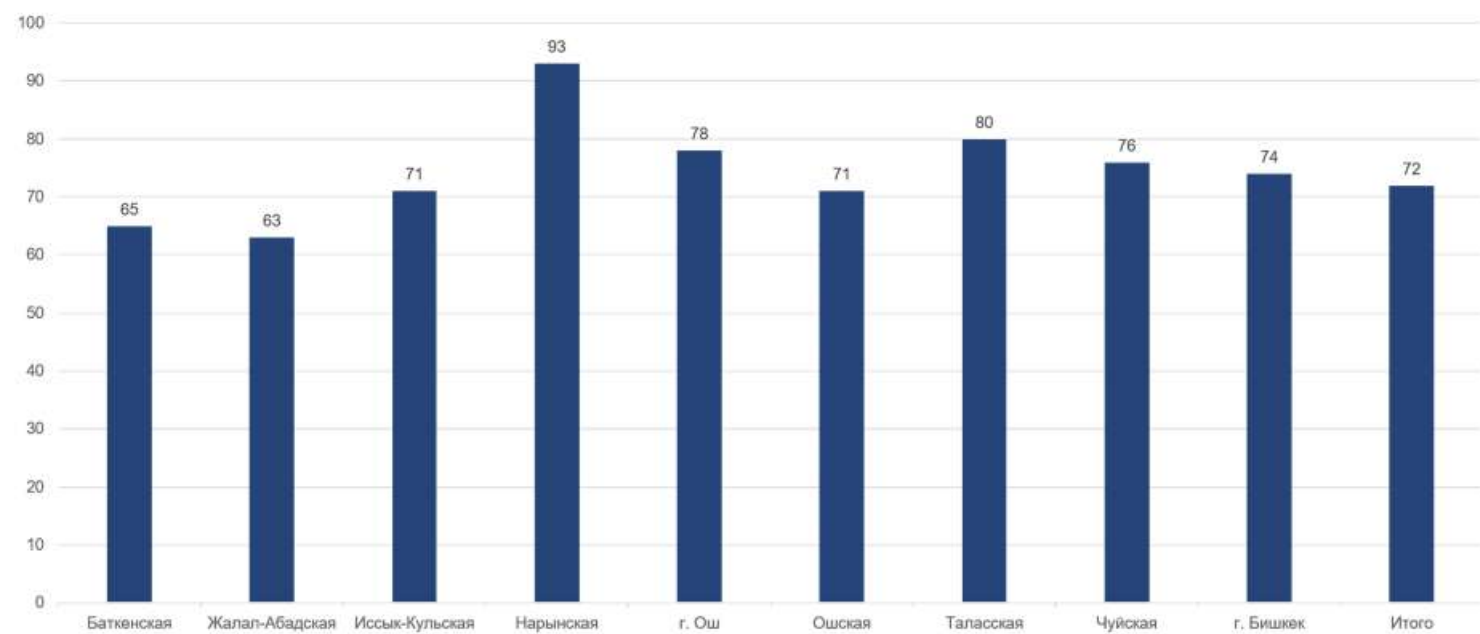
63%

НАВЫКИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТКИ КУРСОВ

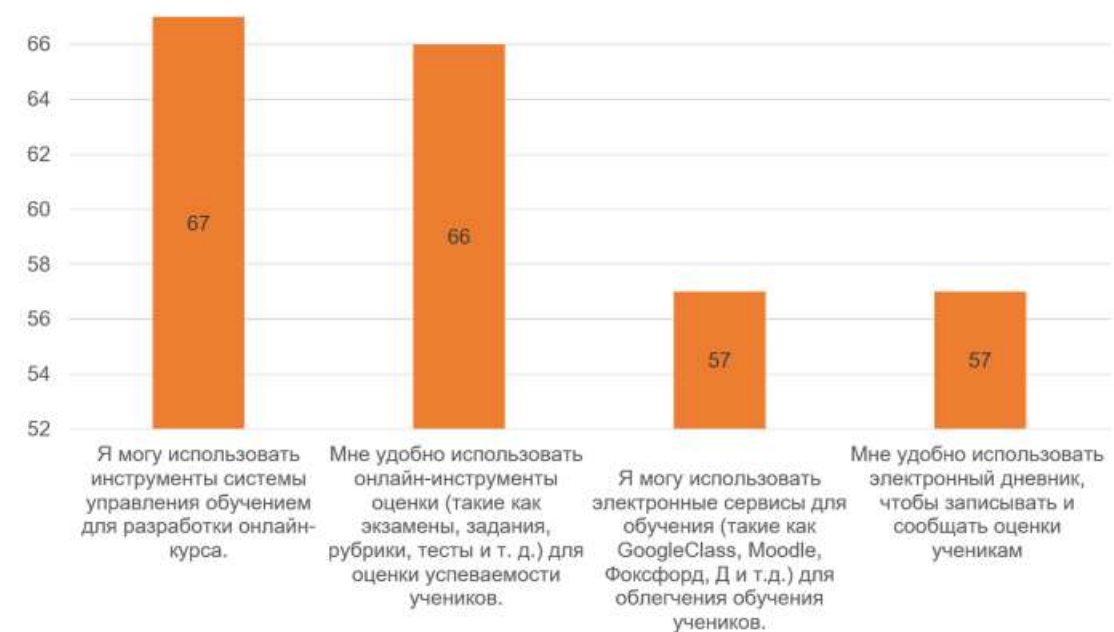
62%

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

ШКАЛА ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ДО ПО ОБЛАСТЯМ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ



■ % учителей, ответивших утвердительно на утверждения, (N=896)



ОЦЕНКА НАВЫКОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ И РАБОТЫ С ПРОГРАММАМИ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТИПЫ СЕРВИСОВ И ИНСТРУМЕНТОВ:

- 74%** ВЕБ-СЕРВИСЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАГРУЖАТЬ И ПРОСМАТРИВАТЬ ВИДЕО (НАПРИМЕР, YOUTUBE, VIMEO)
- 70%** ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ, НАПРИМЕР, ZOOM, SKYPE И ДР.
- 56%** ПЛАТФОРМЫ И СЕРВИСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧЕНИКОВ (НАПРИМЕР, GOOGLE CLASS, MICROSOFT TEAMS)
- 44%** СЕРВИСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСОВ И ТЕСТОВ (НАПРИМЕР, GOOGLE FORMS, KAHOOT, MENTIMETER)
- 42%** СЕРВИСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПРОСОВ И ТЕСТОВ (НАПРИМЕР, GOOGLE FORMS, KAHOOT, MENTIMETER)

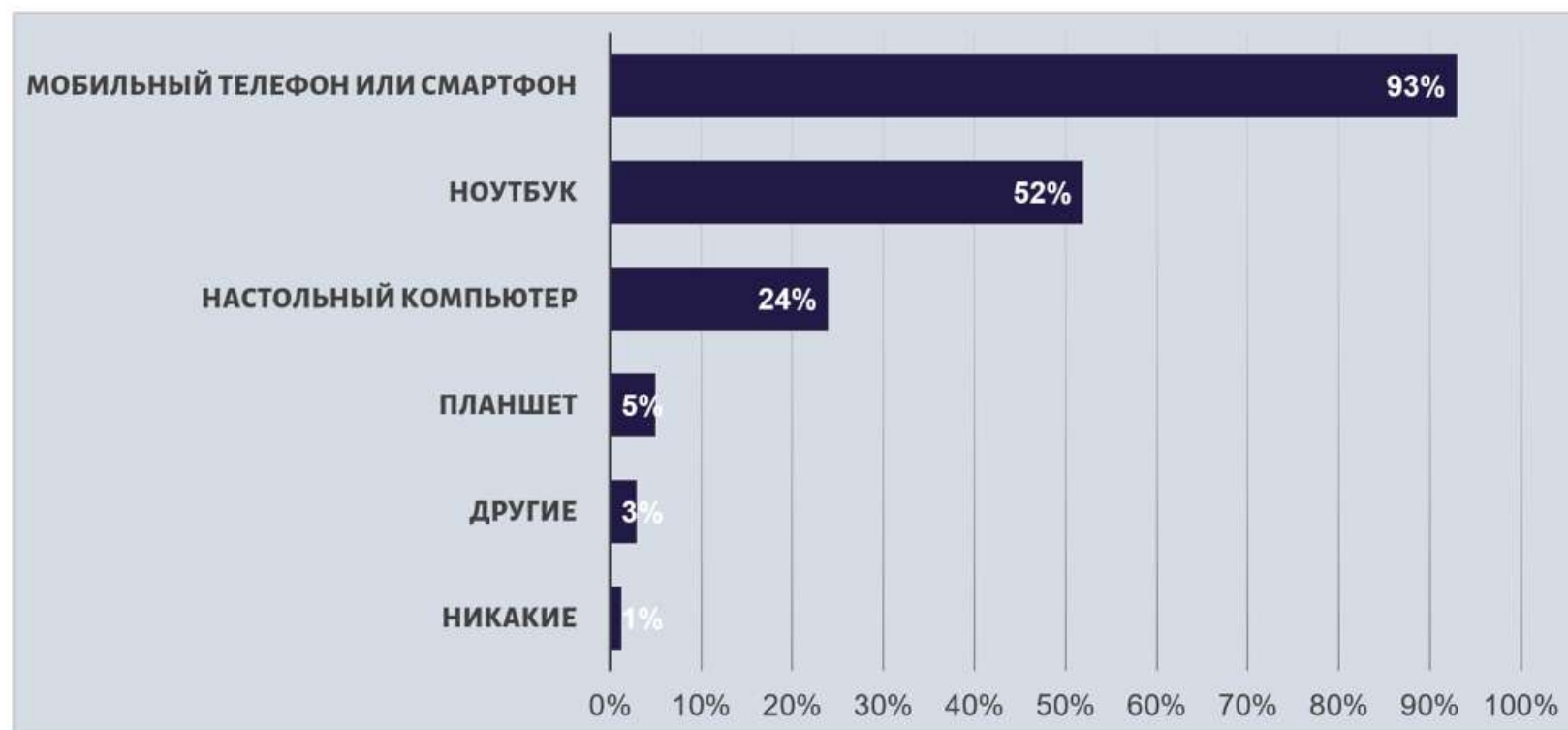


ОЦЕНКА НАВЫКОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ И РАБОТЫ С ПРОГРАММАМИ

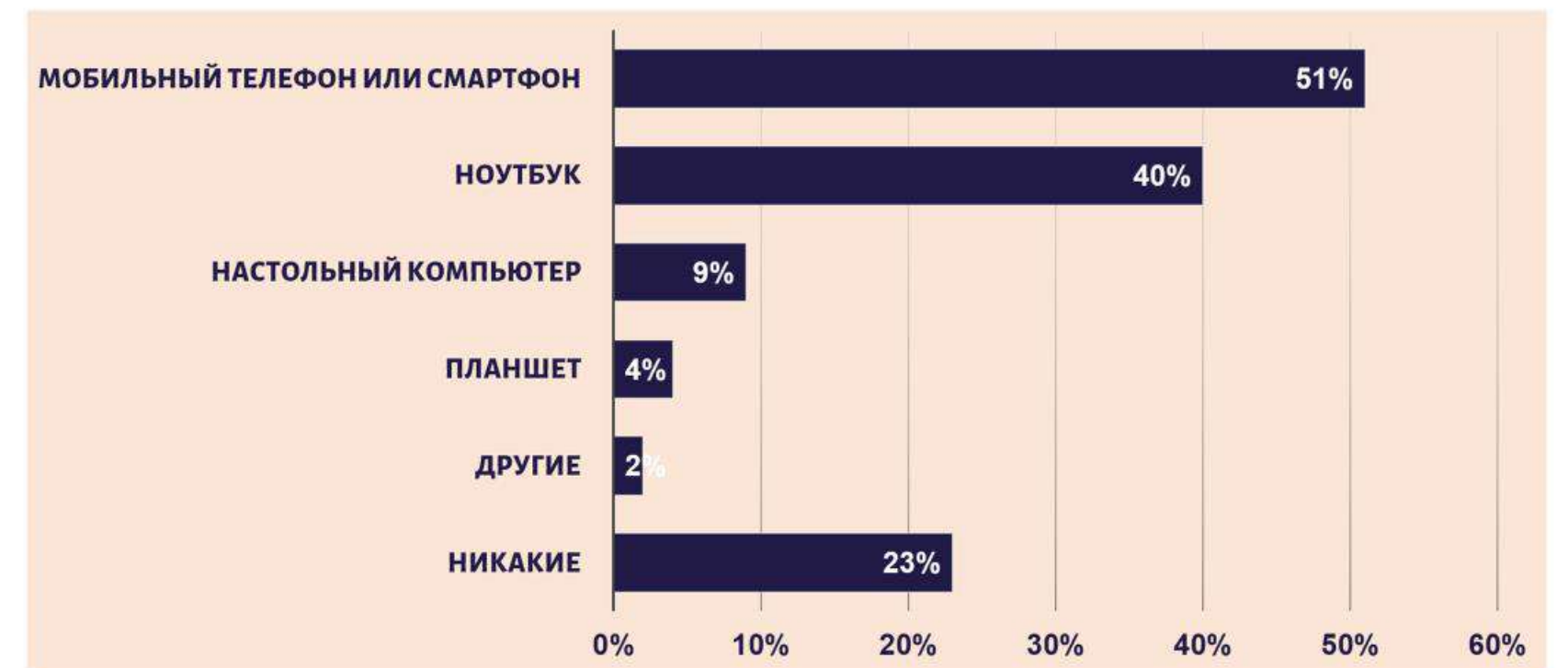
	Нет навыков	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Навыки работы в формате ДО	7%	77%	16%
Навыки работы в формате онлайн обучения в реальном времени	10%	76%	14%
Навыки разработки онлайн уроков	10%	74%	16%
Навыки работы с открытыми информационными ресурсами	14%	72%	14%



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТРОЙСТВ ВО ВРЕМЯ ДО



ПОКУПКА УСТРОЙСТВ ДЛЯ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ



ИЗМЕНЕНИЯ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ФОРМ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ: НАЧАЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ



33%

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

31%

АУДИОКОНФЕРЕНЦИИ

29%

ОНЛАЙН-ВЕБИНАРЫ И ЗАПИСИ ВЕБИНАРОВ

ЧТО БЫЛО НАИБОЛЕЕ СЛОЖНО ФОРМИРОВАТЬ/РАЗВИВАТЬ У УЧЕНИКОВ В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

51%

НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, САМООРГАНИЗАЦИИ, САМОРЕГУЛЯЦИИ

47%

ФАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ЗНАНИЯ

39%

НАВЫКИ ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА



ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

	Совершенно не согласен(а)	Скорее не согласен(а)	Скорее согласен(а)	Совершенно согласен(а)
Удаленная работа серьезно ухудшила качество знаний и умений моих учеников	8%	10%	49%	34%
Я оказалась полностью готова к работе в условиях карантина; мне это не доставило дискомфорта	32%	36%	21%	10%
Из-за карантина и изменений в условиях работы мы не успели пройти всю программу	19%	25%	41%	15%
Дистанционная работа не дала мне возможность эффективно контролировать самостоятельность моих учеников в выполнении моих заданий	9%	18%	45%	28%
Практически все школьники очень активно включились в дистанционную работу	22%	49%	20%	10%



ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **НАВЫКИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТСТАЮТ ОТ ТРЕБОВАНИЙ:**

Несмотря на высокий уровень индекса готовности к ДО, большинство учителей обладает базовыми навыками по использованию цифровых технологий и ИКТ и нуждаются в комплексной поддержке, включая техническое оснащение, методологическое сопровождение, и обучение цифровым навыкам и профессиональное развитие.

- **ОПЫТ ДО КАК НОВЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА УЧИТЕЛЕЙ:**

Этому способствовали объективные факторы и барьеры, связанные с неготовностью школьной системы к ДО, включая управленческий уровень, учащихся и их родителей, социально-экономическое положение, психологические и возрастные особенности.

- **ОТКРЫТОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Об этом свидетельствует высокий индекс готовности к ДО, учителя признают факт кардинальных изменений обучающей среды и принимают требования времени. Готовность к освоению цифровых инструментов и методик может способствовать эффективной цифровой трансформации в образовании.



ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **ВАЖНОСТЬ АДАПТАЦИИ К НОВЫМ РЕАЛИЯМ:**

Исследование подчеркивает необходимость адаптации образовательной системы Кыргызстана к цифровой среде, реализации стратегий и шагов в сторону развития цифровой обучающей среды, оказание профессиональной поддержки учителям и администрациям школ.

- **СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НОВОГО ТИПА:**

Интерес учителей к цифровым технологиям и инновационным методикам подчеркивает важность разработки сбалансированных образовательных программ, которые интегрируют традиционные и цифровые методы обучения.

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ:**

Обучение учителей цифровым компетенциям и новым технологиям в обучении является критическим фактором успешной цифровой трансформации образования в Кыргызстане. Анализ опыта ДО показал, что требуется пересмотр/реформирование программ и подходов подготовки педагогических кадров и системы повышения квалификации.

- **УЛУЧШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ К ОБРАЗОВАНИЮ:**

Инструменты и подходы цифрового образования содержат потенциал для обеспечения инклюзивности и улучшения в доступности школьного обучения для детей с различными видами уязвимости, включая школьников из отдаленных сельских районов, мальчиков и девочек, этнических групп.



В ЦЕЛОМ, РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО КЫРГЫЗСТАН, ВЗЯВШИЙ КУРС В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИМЕЕТ ХОРОШИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ИНКЛЮЗИИ И ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ПРИ УСЛОВИИ ОКАЗАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧИТЕЛЯМ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ.



К О Н Ф Е Р Е Н Ц И Я L I F E I N K Y R G Y Z S T A N

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



Общественный фонд «Тaalим-Форум»

<http://taalimforum.kg/>
taalimforum@gmail.com

Проект «Дистанционное обучение для улучшения качества и доступа к школьному образованию в Кыргызстане, Монголии и Таджикистане» реализуется в рамках программы обмена знаниями и инновациями (KIX) при поддержке Глобального партнерства в образовании (GPE) и Центра исследований международного развития (IDRC)

<https://kix.taalimforum.kg/>

