





Что такое инновации в системе школьного образования?

- В 1979 г. члены «Римского клуба» назвали сложившуюся к концу 20 века систему образования «поддерживающей», или основанной на «нормативном \ репродуктивном обученим», то есть направленной на усвоение правил деятельности в повторяющихся ситуациях, навыков и знаний, чтобы справляться с уже известными, типичными ситуациями.
- Альтернативой нормативному обучению ученые в докладе «Римскому клубу» охарактеризовали инновационное обучение как особый тип овладения знанием, позволяющий развитие способностей к совместным действиям в новых, возможно беспрецедентных, ситуациях.
- Инновация в образовании означает введение нового в цели, содержание, способы и формы обучения, организации совместной деятельности учителя, ученика, родителей и других членов сообщества.

Сравнение структурных компонентов реформы и инновации в школьном образовании

Реформа	Инновация
Изменение сроков начала обучения	Изменения во внутренней организационной деятельности школы
Увеличение финансирования	Изменения в содержании образования
Изменения в оборудовании учебных заведений	Изменения в методах обучения
Изменения в продолжительности обучения	Изменения в отношениях «Учитель – Ученик \ Родитель»
Повышение статуса образования	
Новые санитарно-гигиенические требования	
Изменения в структуре системы образования	

Факторы в основе инновации Объективные факторы Субъективные факторы Нормативные условия для развития инновационной Инновационный потенциал субъектов образования, деятельности и принятия / распространения ее результатов прежде всего, учителей, и их инновационная (законодательство - определение ключевых понятий и активность (потребность, мотив, цель, регулирований; механизмы государственного заказа на условия достижения цели, культурно одобренный иновацию в образовании; четкость алгоритмов деятельности психологический тип, способный противостоять образовательных учреждений по определению инновации и конформизму, критическое мышление) принятие управленческих решений для ее распространения; наличие уполномоченных \ ответственных структур по работе с инновациями и новаторами и пр) Ресурсные условия (технологические инфраструктуры, Система отношений субъектов (учителей, учащихся, технологии и оборудование, благоприятная информационная родителей и системных управленцев), возникающих в среда и программное обеспечение) инновационной образовательной деятельности (горизонтальные связи, комьюнити школы, сообщества Организационно-управленческие условия (гибкие структура и методы управления образовательными учреждениями демократический стиль принятия решений и автономия ОУ, гибкие формы организации работы с учениками, родителями и

Зачем нужны \ неизбежны инновации в школе?

- Ряд объективных факторов перевели вопрос о необходимости инноваций в школьном образовании в фактический выбор дальнейшего развития системы (школьного) образования или усиление глобального неравенства в образовании, создание дополнительных барьеров для присоединения учащихся в глобальное образовательное пространство, а также неизбежного отставания всех других сфер экономики.
- Уже случившиеся внешние к системе образования инновации (развитие цифровых технологий и внедрение их в повседневную жизнь населения) обусловили социокультурные изменения, а грядущие инновации (распространение влияния ИИ на образовательный процесс) полностью меняют парадигму отношений учителя ученика.

Зачем нужны \ неизбежны инновации в школе?

- В силу того, что противоречия существующего образования предельно обостряются, а именно:
 - □Противоречия между «Нормативным \ репродуктивным» обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями
 - □Между развитием наук и познавательными возможностями обучающихся
 - □Между стандартизированным обучением и индивидуальными интересами и способностями учеников, возникающими во многом благодаря использованию цифровых технологий и проживания в различных «баблах»
- Опыт ДО в период пандемии Ковид 19 изменил \ повлиял на ценности, поведенческие модели ключевых субъектов образовательного процесса.

Инновации в КР: готовность среды (системы школьного образования) к инновациям

Исследование выявило:

- В системе школьного образования в КР на всех уровнях от управленческого до уровня учеников и их родителей, мало понимания смысла инноваций и интеграций их в образование
- Среди респондентов, определивших формы поддержки инноваций в их школах, 48% считает инновационной деятельностью приобретение программного обеспечения или ИКТ оборудования для школ*.
- Оценка учителей институциональной готовности школьной среды к инновациям нереалистично позитивна:

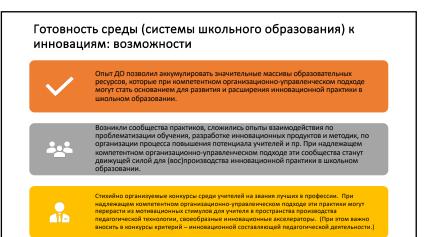
 - 90% учителей утверждают, что руководства школы всемерно поддерживают инновации;
 - 89% респондентов считают, что у руководства школ есть видение зачем и как внедрять инновации;
 - 83% констатировали, что руководства школ демонстрировало учителям как внедрять инновации.
- Лишь 14% респондентов считают, что их школа не поддерживает инновации.



7







Типология спорадических (прецедентных) инноваций и инноваторов в системе школьного образования в КР

- Учитель «миссионер». Модель основана на ценностях, инноватор имеет амбициозную миссию, направленную на изменение мира.
- Учитель «гид по жизни», проповедует прагматическое обучение навыкам, которые будут вероятнее всего востребованы во взрослой жизни, ценностный подход также важен: гид демонстрирует «что такое хорошо, исходя из общественных целей».
- Учитель методист-новатор. Модель практически ориентированного профессионала, который оценивает свой труд в терминах эффективности результатов и аттрактивности образовательного процесса. Помимо компетентностного подхода обычно не руководствуются идеологическими задачами.
- Учитель предприниматель-рационализатор. Обладает «чутьем» на актуальные потребности учителей, учеников, которые до сих пор существующие провайдеры образовательных услуг не удовлетворяют. Быстро адаптируется и старается монетизировать способность к адаптации и передачи востребованных знаний и технологий.

Опыт системных инноваций в школьном образовании

Долгосрочная программа улучшения навыков чтения и понимания у школьников начальных классов- в партнерстве с учителями при поддержке ЮСАИД (проекты начались с 2015 года и продолжаются до сих пор).

Попытка системного внедрения инновации как технологии, которая должна и может быть закреплена, превращена в рутинную практику:

- разработка инновационных продуктов (практикоориентированные методические руководства для тренеров и учителей, электронные ресурсы для формативного оценивания, игровые образовательные ресурсы «Читаем играя» и «Читаем играя 2» с книгами на кыргызском и русском языках и др.):
- подготовка тренеров-менторов, которые каскадно работали с учителями школ (повышали потенциал учителей); • пост тренинговое сопровождение деятельности педагогов (менторинг, регулярные зональные семинары на основе проблем в работе, наблюдение и оценка результатов деятельности и др.);
- оснащение школ и общественных библиотек дополнительным библиотечным фондом;
- внедрение параллельно с обучением по новым методикам и системы оценок и мониторинга, практики замеров;
- организация горизонтальных связей в среде учителей, использующих методику, библиотекарей, членов сообществ; • поддержка методистов (метод.центров) на базе рай/горОО, для поддержки сообществ практиков
- организация информационных кампаний по популяризации семейного чтения #БалдаргаКитепОкуйбуз;



Выводы

- Среди ключевых субъектов школьного образовательного процесса мало понимания сути инновации и смысла их внедрения в обучение.
- Существующие инновационные опыты не имеют системного характера, спорадические (прецедентные), не всегда исходят из целей повышения качества образования.
- Школа не имеет ни целей и интереса, ни механизмов удержания \ распространения спорадических (прецедентных) инноваций, в то время как система неформального образования более гибко реагирует на запросы рынка и успешно монетизирует ряд инновационных методик и продуктов (компенсируя школьные недоработки в развитие компетенций
- В системе школьного образования нет запроса на инновационные инициативы в школах в качестве основы трансформации образования
- Если не внедрять инновации в школьном образовании, выпусники школ КР не будут иметь шансов получения доступа к глобальным образовательным ресурсам и институтам, и, в конечном итоге - к рынкам труда.

