

# ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ: ВЫЗОВЫ И ГОТОВНОСТЬ

G LiK

TAALIM  
FORUM

ЖЫЛДЫЗ ДООЛБЕКОВА  
к.и.н., руководитель проекта

# ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ



# **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**47 глубинных интервью  
с управленцами, учителями,  
учениками, родителями, пред-ми  
ОМСУ**

**24 фокус групп  
с родителями и учащимися  
10 включенных интервью**

**ГОТОВНОСТЬ  
УЯЗВИМОСТЬ  
ИННОВАЦИИ**

**Анкетный опрос  
3577 учащихся  
8-10 классов**

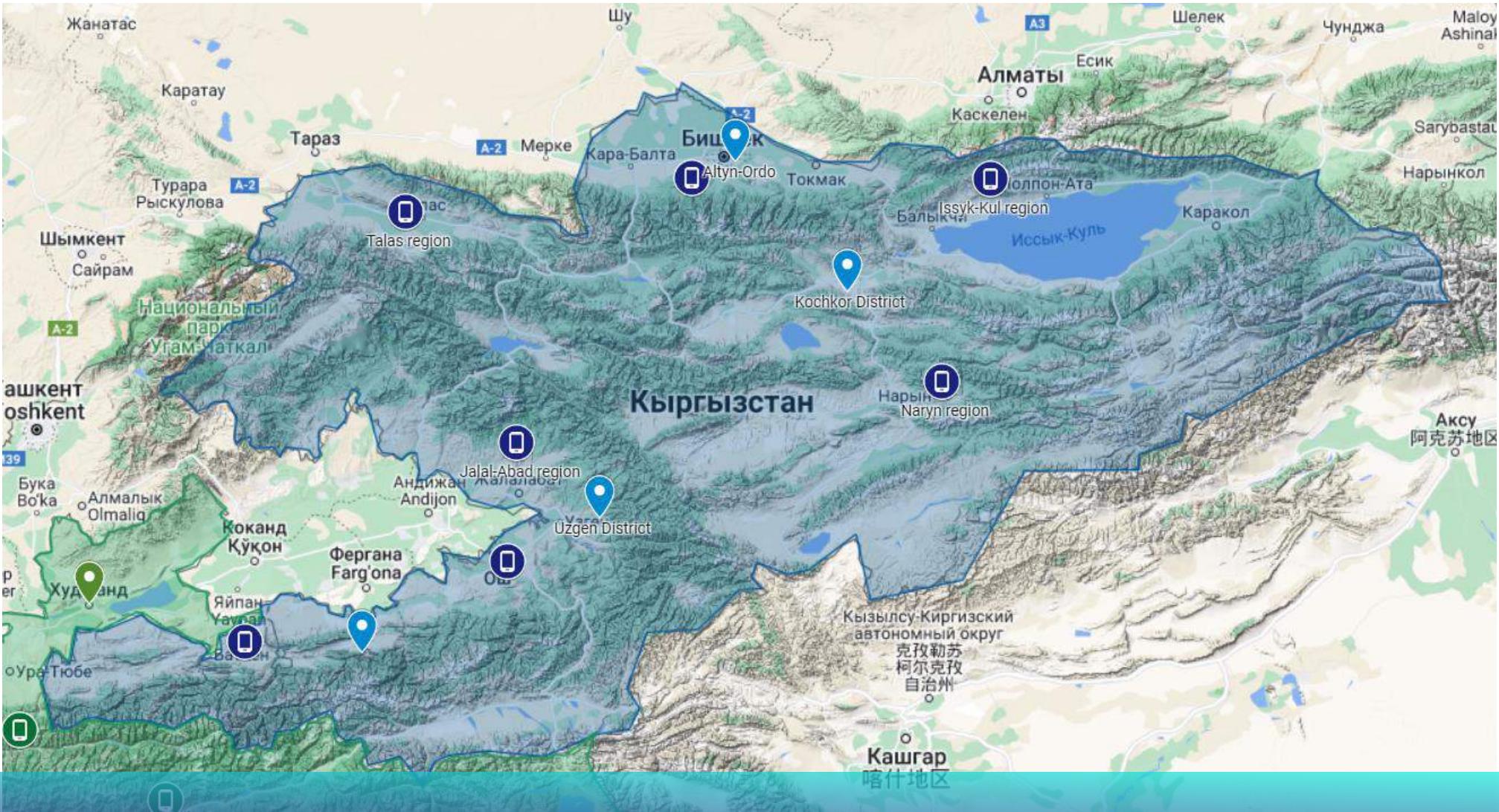
**Анкетный опрос  
896 учителей  
180 школ**

# ГЕОГРАФИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ



## Research map

- Kyrgyzstan
- Kochkor District
- Altyn-Ordo
- Kadamzhai District
- Uzgen District
- Chui region
- Talas region
- Batken region
- Osh region
- Issyk-Kul region
- Naryn region
- Jalal-Abad region



# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ

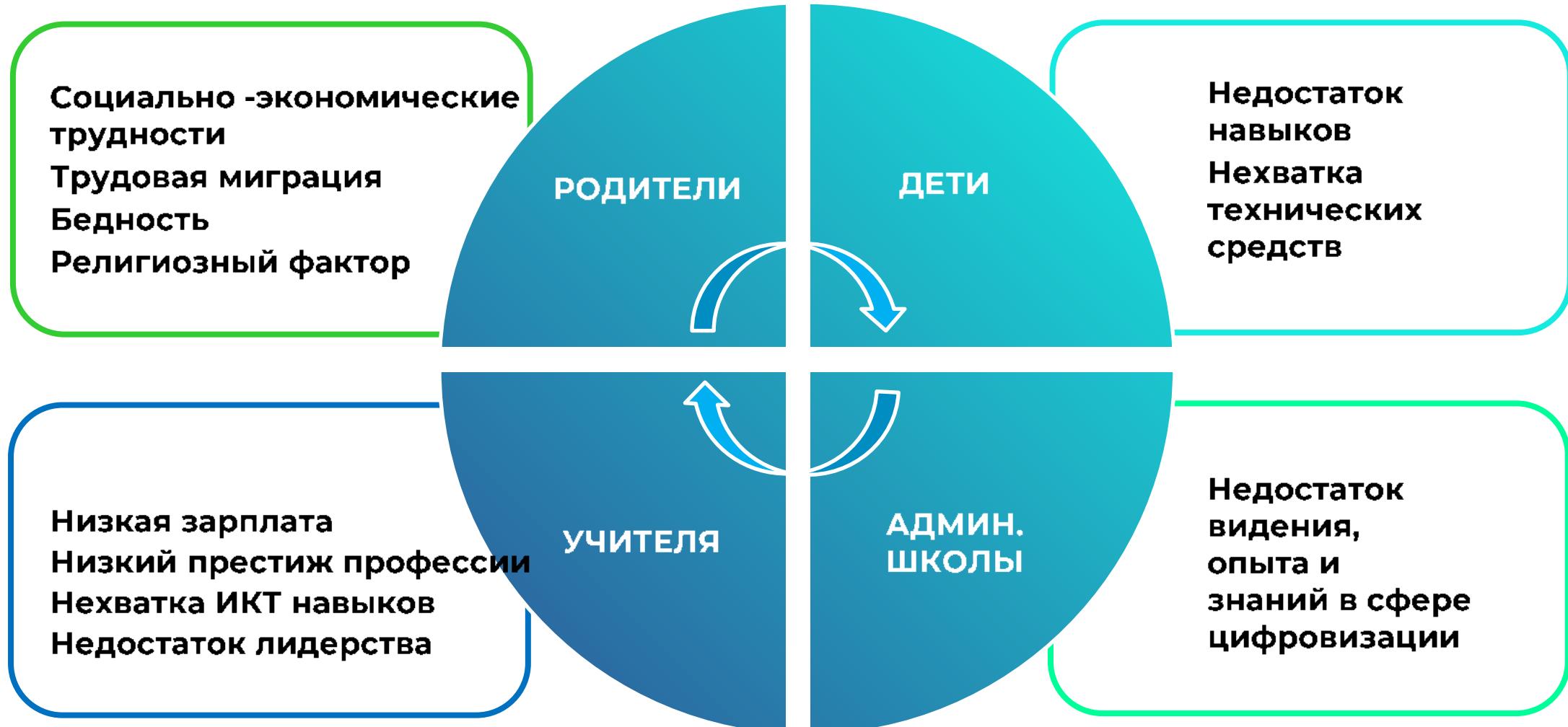
---

**В чем специфика уязвимости разных групп, обучающихся в формате ДО?**

**Где и какие выявлены инновационные практики ДО?**

**Кем они создаются, кем выявляются?**

# ВЫЗОВЫ ДО



# ТРЕНДЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Орг. ДО процесса  
ТВ уроки (более 8,000)  
Мультимедиа обр.  
платформы, оцифровка  
ИКТ тренинги

МОН КР



Онлайн вебинары,  
курсы, лекции:  
Учитель - учителю  
Эксперты-учителям

ВОЛОНТЕРЫ



Онлайн курсы  
Эл. обр. платформы  
Перевод межд. обр.  
ресурсов на  
киргызский язык

НПО ЧАСТНЫЕ  
ИНИЦИАТИВЫ



## ОЦЕНКА ОПЫТА ДО

---

**56%** «Из-за карантина и изменений в условиях работы мы не успели пройти всю программу»

**68%** «не оказалась/ся полностью готов к работе в условиях карантина; доставило дискомфорт»

**72%** Общий индекс готовности учителей

**83%** «Удаленная работа серьезно ухудшила качество знаний и умений моих учеников»

## ГОТОВНОСТЬ К ДО. Учителя

---

**42%**

сложность  
совмещения  
работы  
и выполнения  
семейных  
обязанностей  
в одном  
пространстве,  
стирание границ  
между «рабочим»  
и «нерабочим»  
временем

**40%**

необходимость  
покупки  
технических  
средств  
для работы  
в онлайн  
формате

**56%**

низкое  
качество  
интернета,  
которое  
затрудняло  
процесс  
обучения

# ГОТОВНОСТЬ к ДО. Учителя

Страх  
Тревога  
Стресс

Качеством моего  
обучения будут  
недовольны ...

62% руководство школы

68% родители

58% ученики

## ГОТОВНОСТЬ к ДО.

**«Учителя давали задания, но не могли полноценно объяснить темы»** (родитель, с. Кочкор, ФГД)

**«Учителя распространяют и используют для уроков не подтвержденную информацию»**  
(сотрудник КАО, интервью)

**48%** увеличилась нагрузка  
**38 %** нет доступных метод. руководств, недостаточные навыки  
**26%** сложность применения цифровых технологий  
**87%** мотивация уч-ся ниже при ДО

# ГОТОВНОСТЬ к ДО.

## РОДИТЕЛИ

«дети, получившие доступ к гаджетам, большей частью «подсаживались» на игры»

«дети – подростки уходили в свои комнаты для «обучения», но, как оказалось, не выполняли домашних заданий, после возвращения в школу оказались на грани исключения»

## УЧЕНИКИ

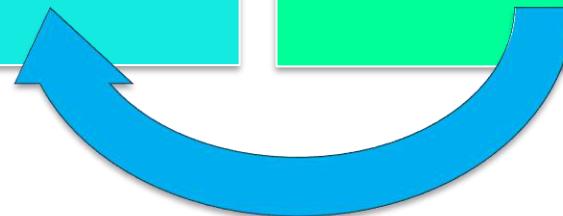
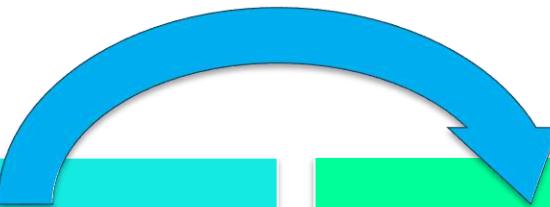
**23%** не могу составить расписание своего обучения и придерживаться его

**7%** в доме нет места

**3-20%** нет девайсов, интернета

**17%** - ограниченность навыков

**8%** - увеличилась дом. нагрузка



# **ИННОВАЦИЯ?**

---

«Инновации - это предел искусства. То, что ты рассказал ученикам, если они обратно пересказывают пусть не 70, 80 а больше 50 % информации, это и есть достижение инновационных практик» (сотрудник района)

«Это наши современные технологии, компьютеры, которые мы используем на уроках, разные игры» (учитель)

## **Целесообразно:**

92% Исп-е техн. средств

89% Обуч-е одаренных учеников

## **Не целесообразно:**

Внекласс. меропр-я

77% Обуч-е учеников с особ. обр. потр.

## **ВЫВОДЫ**

---

Национальное законодательство не регламентирует важнейшие аспекты цифрового образования и инноваций в школьном образовании. Недостаточное методологическое сопровождение учителей, без определения задач, этапов и решений для ДО с учетом существующего инфраструктурного развития и соответственно техническому потенциалу и квалификации учителей, учеников и их родителей;

Неэффективность программ по формированию, развитию, оценке и мониторингу ИКТ навыков учителей и управленцев.

Методологическая неясность снизила эффективность мер, принятых МОиН КР для быстрого перехода к ДО и повлияла на снижение качества образования школьников.

# **ВЫВОДЫ**

---

Видение «инновации» не выходят за пределы установок на усвоении предметных знаний и навыков в рамках стандартов. В качестве барьера больше вопросы материально –технического снабжения, не рассматривает культивирование практик взаимодействия между сообществами учителей и родителей, развитие лидерства среди учителей и др.

Необходимость разработки программы и эффективные механизмы для развития навыков самоорганизации и самостоятельной работы у учеников и ИКТ навыков у учителей

## **ВЫВОДЫ**

---

Существует разрыв в понимании и видении процесса цифровой трансформации в школьном образовании, требуется дорожная карта и разработка четких НПА. В качестве ресурса имеются разработанные в период до/после пандемии электронные образовательные ресурсы для учащихся, видео уроки и ИКТ курсы для учителей, но они не обновляются по содержанию и структуре.

Существующие электронные образовательные ресурсы необходимо рассмотреть как ресурс для создания национальной образовательной платформы для обеспечения цифровых решений для управления и организацию учебно-образовательного процесса, обучения, мониторинга и оценки

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

Кыргызстан, как и весь мир, переживает времена стремительных изменений, развития информационно – коммуникационных технологий. Условия неопределенности, угроз и реальных рисков для повторения пандемий, чрезвычайных ситуаций, кризисов, которые потребуют последовательных ответных мер и эффективных решений в сфере цифровизации школьного образования в стране.

Наступление эпохи искусственного интеллекта, требует как разработки собственных цифровых решений и образовательных продуктов, так и умелое применение учителями и учениками глобальных образовательных ресурсов.

Photo Credits @Taalim-Forum

<https://kix.taalimforum.kg/en/>  
taalimforum@gmail.com

