



Экономическое развитие и образование: влияние учителей, протестов и политических реформ

Катрин Х. Андерсон

Профессор экономики

Университет Вандербильт; Нэшвилл, штат Теннесси, США



ЮНЕСКО: Международный День Учителя, 5 октября с 1994 года

- ▶ “Право на образование есть право на квалифицированного учителя.”
- ▶ Учителя являются “ключом для достижения цели программы Образование 2030.”



Семинар ЮНЕСКО, Алматы, 2018: Учителя

Качество образования в Центральной Азии

“...современное образование неспособно подготовить молодое поколение для решения проблем 21-го века.”
(Шепард Уренье, SWEDESD)

“Устойчивость начинается с учителей в Центральной Азии.” (ЮНЕСКО)



Образование как инструмент для развития: Обзор

- ▶ **Человеческий капитал** (образование, здравоохранение, мобильность):
 - ▶ Вклад в **производство** результатов в области развития
- ▶ Высокая Степень Возврата (ВОВ) вложений в образование
 - ▶ Результаты исследования 2014 г: в среднем 10% возврата частных вложений, все страны
 - ▶ Выше для девушек
 - ▶ Социальная ВОВ < Частная ВОВ

Частные пособия по заработной плате на образование в Республике Кыргызстан, относительно среднего образования

	2010 Мужчины	2013 Мужчины	2010 Женщины	2013 Женщины
Базовое (0-8)	-18%	0	0	0
Колледж, STEM	18%	17%	24%	31%
Колледж, Экономика	33%	15%	39%	33%

Как обеспечить качественное образование

- **Функция производительности образования**
- **Выход (Y) = Образование** (годы, уровни, вид)
- **Входы в Y:** Классные комнаты, снабжение, технология, **учителя**
- **Учителя:** наиболее важный вход в Y (положительное влияние)
 - **Важно качество обучения**



Важность качества преподавателя

- ▶ **Chetty, Friedman and Rockoff, 2014, Американское экономическое обозрение**
- ▶ Как качество учителя влияет на ребенка в течение длительного времени (20 лет)
- ▶ Один большой городской школьный округ в США
- ▶ Длительные (продолжительный) выходы:
 - ▶ **Образование (колледж, качество школы), Заработки взрослого, Качество района проживания, Подростковая рождаемость**



Главный результат политики

- **Неэффективный учитель:** нижние 5% распределения по качеству
- **Политика:** заменить неэффективного учителя на учителя среднего класса
 - **+\$14,500 затрат на ребенка на весь период обучения: значительное влияние**
 - **Хорошее обучение: сильно и важно для долгосрочного индивидуального и социального развития детей**



Качество учителя в Странах с низкими доходами (СНД)?

- Нет никаких исследований по таким данным
- Однако, есть 2 описательных исследования по качеству учителей в СНД
- Болд и др., в Журнале «Экономические перспективы» за 2017г.: Африка
- Чаудхури и др., в Журнале «Экономические перспективы» за 2006г.: Индия, Индонезия, Уганда, Эквадор, Перу и Бангладеш



Качество учителя в Странах с низкими доходами (СНД)

- **Плохое преподавание:** “...драматическая потеря человеческого капитала студентов, которую мы наблюдаем после четырех лет в школе...”: Африка
- Характеристики низкого качества преподавания:
 - **Учитель отсутствует** в школе или в классной комнате
 - Учителя не готовы; **низкое качество подготовки учителя**
 - **Отсутствие подотчетности.** Плохая производительность, нет штрафов.
 - **Выбор учителя:** лучшие ученики выбирают другие виды занятости



Политика, влияющая на качество преподавания

➤ Зарплаты учителя:

- Основываются на уровне образования (степени) и опыта
- Нет вознаграждения за хорошую производительность
- Низкий базовый уровень (Республика Кыргызстан), или плата слишком высокая, а отчетность слабая (Индия)
- Гендерная разница в оплате: Большинство учителей - женщины.

➤ **Неравенство** в инфраструктуре: бедные и богатые, сельские и городские районы

- Меньше стимулов для учителей к присутствию и продуктивности, если инфраструктура бедна.



Международные протесты учителей в 2018 г.

- США: забастовки учителей в Западной Вирджинии, Оклахоме, Аризоне
- Европа: забастовки в Шотландии (школьные учителя); Великобритания (колледжи)
- Африка: Тунис и Алжир
- Латинская Америка: забастовки учителей в Аргентине, Уругвае, Мексике (4 штата), Бразилии, Венесуэле



Протесты в Азии

- ▶ **Китай, 2014-15:** Центральный Китай; затем северо-восточные, юго-восточные и юго-западные провинции
- ▶ **Республика Кыргызстан, Декабрь 2010**
 - ▶ Районы в Оше и Джалалабаде
 - ▶ К ним присоединились преподаватели Таласа и Иссык-Куля
- ▶ Общие проблемы в этих забастовках: **низкая заработная плата**, плохие условия труда, недостаточная поддержка образования со стороны правительства



Сравните две страны: Западная Вирджиния (США) и Республика Кыргызстан

- Западная Вирджиния, США:
 - Занимает 48 место по ВВП на душу населения (\$40,071): очень бедный, горный штат; добыча полезных ископаемых имеет важное значение
 - Самая низкая средняя зарплата учителей в США в 2016 году
 - \$47,337 (Зап.Вирдж.); \$58,479 (США)
 - Занимает 46-ое место по начальной зарплате учителя: проблема найма



Еще по Западной Вирджинии

- ▶ У студентов больше проблем и их обучение дороже, чем в среднем по США.
 - ▶ Бедность
 - ▶ Плохое здоровье и здравоохранение
 - ▶ Относительно низкий уровень образования родителей
- ▶ Различия между сельскими и городскими районами: многие отдаленные горные общины с низким качеством школ

Республика Кыргызстан

- ▶ Страна с доходом ниже среднего: горная, горнодобывающая
- ▶ ВВП на душу населения: 40 450 сомов (\$880 в год) в 2010 году
- ▶ Средняя заработная плата: 5906 сомов в месяц в 2010 году, в среднем (\$127)
- ▶ Зарплата учителя: 4069 сомов в месяц в 2010 году, в среднем (\$88)
- ▶ Учитель / средняя зарплата: 69%

- ▶ Аналогичные проблемы для учителей, как и в Зап.Вирджинии
 - ▶ Бедность, плохое здравоохранение, разрыв между городом и деревней

Учителя на забастовках в Зап. В. и РК: Общие Проблемы, Общие Цели





Политическая реформа для учителей: Западная Вирджиния

- Профсоюз протестовал:
 - Предлагалось низкое повышение заработной платы учителей: 2019 (2%), 2020 и 2021 (1%)
 - Отсутствие компенсации за более высокие расходы на здравоохранение, оплачиваемые государственными служащими (включая учителей)
- Забастовка закончилась:
 - **5% увеличением годовой заработной платы учителей** и
 - **ОБЕЩАНИЕМ** решить проблему стоимости здравоохранения

Политические Реформы: Республика Кыргызстан

- ▶ **Рост среднемесячной заработной платы в 2011 году на 50,5%**
 - ▶ Повышение заработной платы учителей начальных классов на 80% ;
 - ▶ 50% повышения для учителей средней школы
- ▶ Сокращение минимального рабочего времени до 6-8 часов в неделю: больше учителей могут работать неполный рабочий день
- ▶ **Дополнительные платежи, если:**
 - ▶ Учитель работает в сельской или высокогорной области



Влияние политики Западной Вирджинии

- ▶ Учителя вернулись к работе, никаких дополнительных забастовок в этом году.
- ▶ Долговременные последствия:
 - ▶ Неизвестны
 - ▶ Обещания губернатора по поводу расходов на здравоохранение
- ▶ Набор учителей? Качество учителя? Результаты студентов?



Влияние политики Республики Кыргызстан

- Исследование **Нурбека Джениша**, первый год после изменения политики
 - Увеличение часов работы в городах, а не в сельской местности, женщины-учителя: **+5 часов в неделю**
 - Увеличение часов работы сократило нехватку учителей **в городах на 14,5%**
- Исследование **моё и Дамира Есеналиева**: в процессе
 - Данные о жизни в Кыргызстане (LIK) за 2010-2016 годы
 - Кыргызстан: данные комплексных обследований домашних хозяйств (KHS) за 2009-2015 годы



Андерсон и Есеналиев: предварительный анализ, данные LK (данные о жизни)

- ▶ Отбор проб
 - ▶ Возраст 23-65
 - ▶ Не самозанятые
 - ▶ Отчеты: месячная заработная плата ≥ 100 и $\leq 1,000,000$ сомов
- ▶ Объем выборки: 9342 человека, 2010-2016
 - ▶ 1836 учителей, работников здравоохранения, социальных работников
 - ▶ 7506 других работников



Графики: политика и заработная плата, данные ЛК

- 2010 год: последний год перед политической реформой
- Группа "учителя" = учителя, работники здравоохранения и социальные работники (реформа затронула все 3 профессии)
- Обзор результатов после реформы: 2011-2016г.г.

Сравним “учителей” и других сотрудников: 2010-2016

	“Учителя”	Прочие сотрудники
% Женщины	77.5	40.6
% Сельская местность	56.6	44.2
% Киргизы	80.3	63.8
% Частично занятые	46.3	15.9
Часов в неделю	35.4	43.2
Лет на этой работе	13.2	7.2
Лет на образование	13.8	11.8
Размер выборки	1836	7506

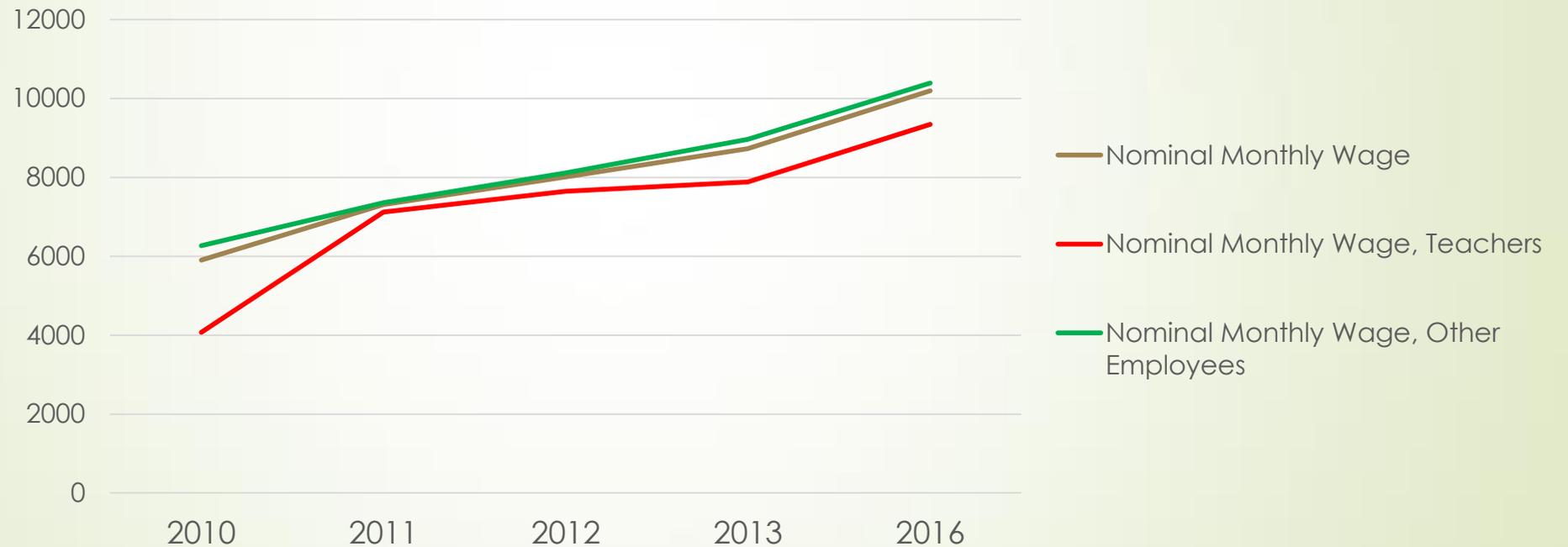


Сравнение: “Учителя” и Прочие сотрудники

- Номинальная месячная заработная плата
- Номинальная почасовая заработная плата
- Предложение труда
 - Часов работы в неделю
 - Вероятность сохранения работы учителя, медицинского или социального работника
- Гендерные сравнения

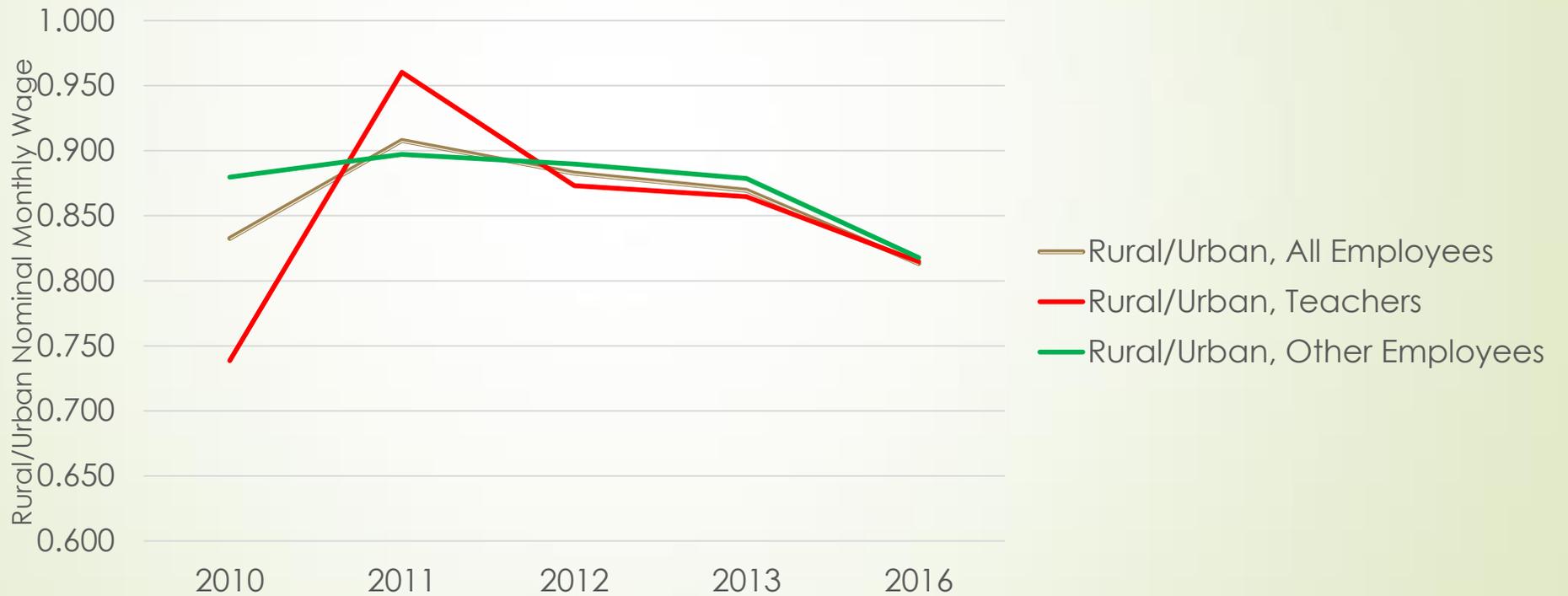
Номинальная Месячная Заработная Плата: Досрочное Повышение

Номинальная месячная заработная плата учителей и других работников, 2010-2016 годы



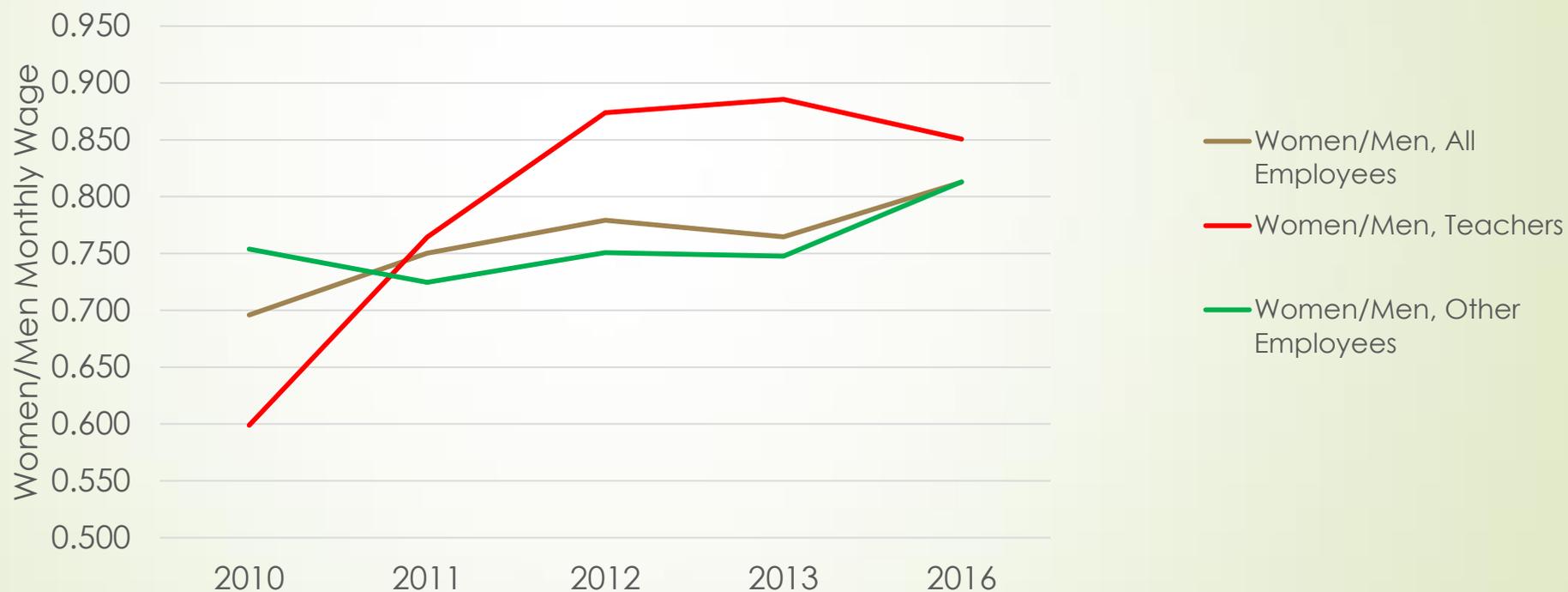
Месячная заработная плата в сельской/городской местности: сокращение разрыва за 1 год

Сельская/Городская Среднемесячная Заработная Плата,
2010-2016, По Секторам



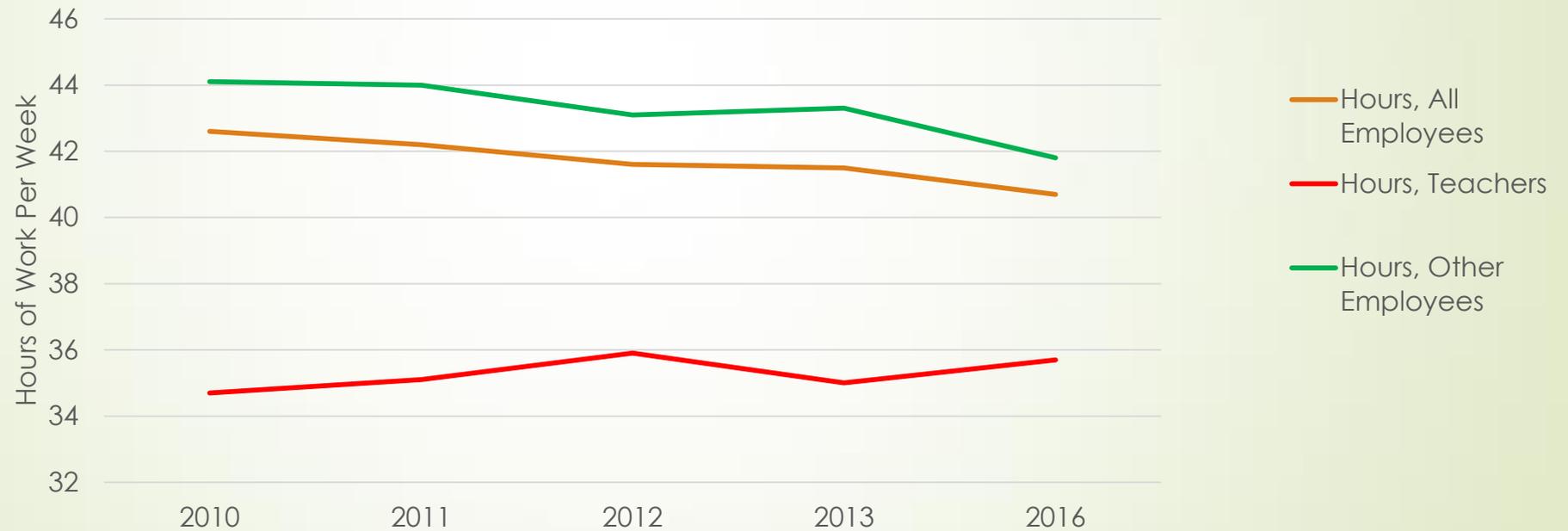
Номинальная месячная заработная плата женщин/мужчин: сокращение разрыва

Номинальная месячная заработная плата женщин / мужчин, учителей и других работников, 2010-2016 годы



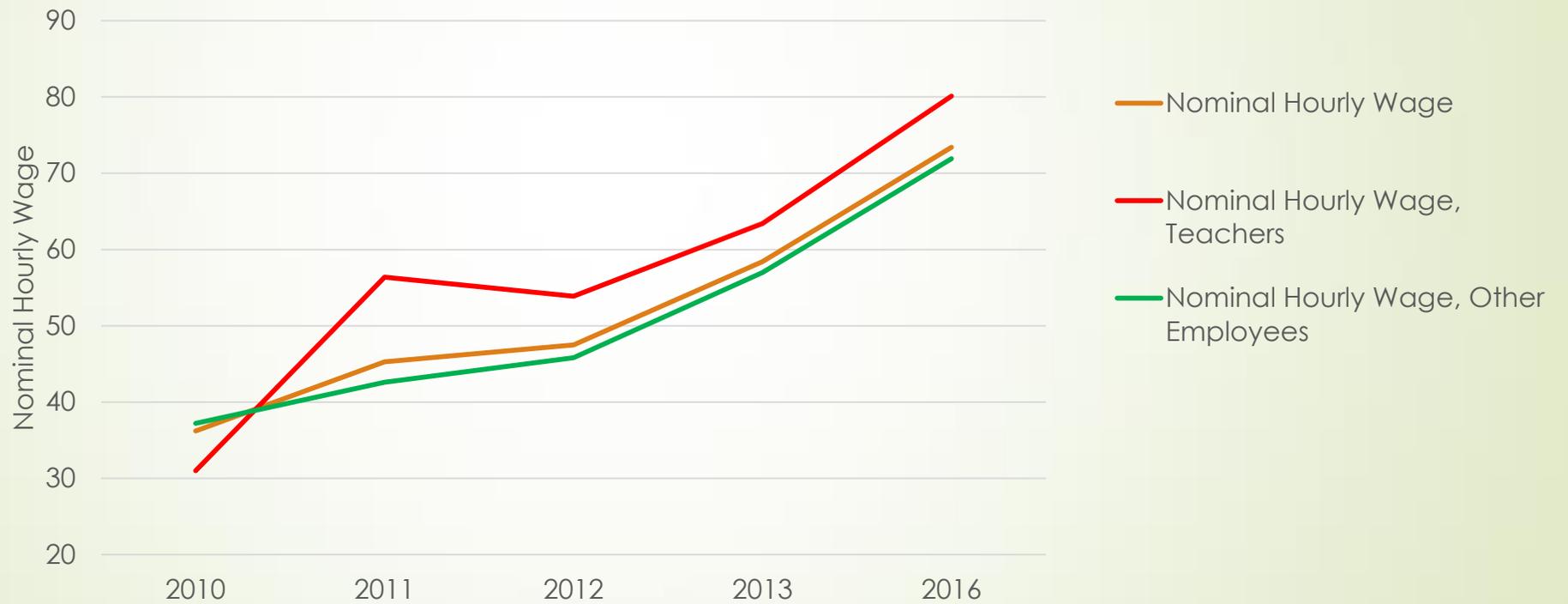
Часы работы: больше часов

Часы работы в неделю, 2010-2016, учителя и другие работники



Номинальная Почасовая Заработная Плата: Увеличение

Номинальная почасовая заработная плата учителей и других работников, 2010-2016 годы

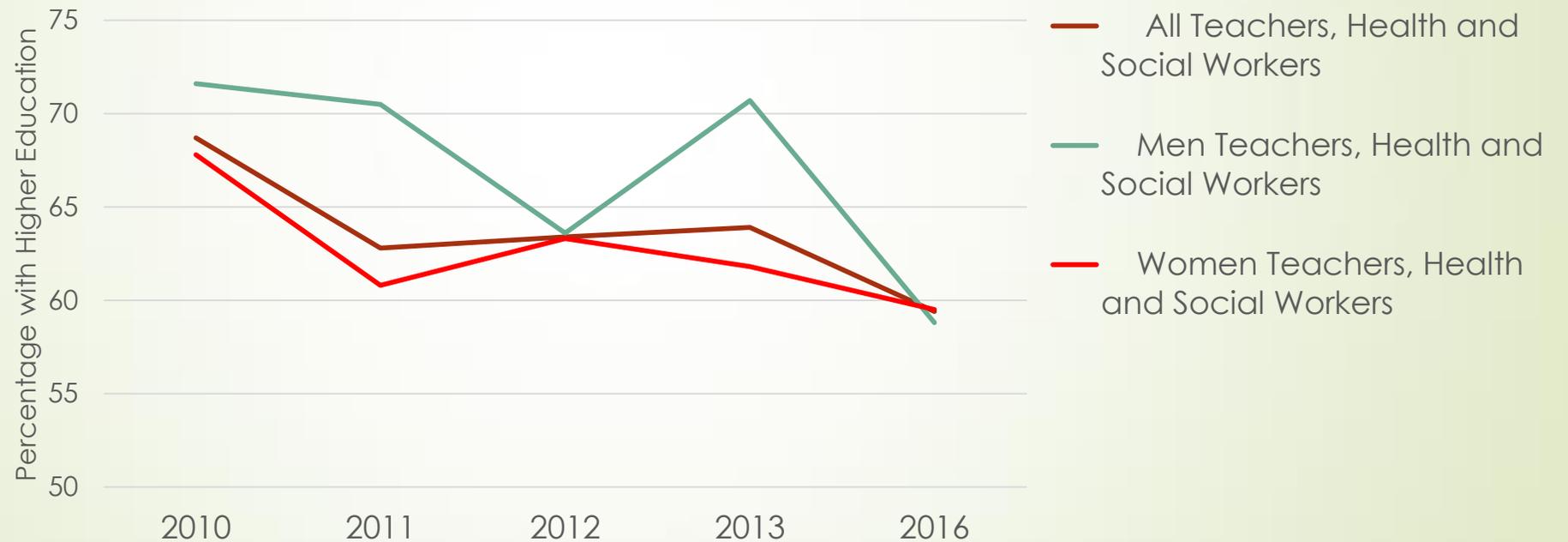


Занятость в качестве учителя, медицинского или социального работника: увеличение, женщины



Качество преподавания? Образование учителей

Доля преподавателей, медицинских и социальных работников с высшим образованием, 2010-2016 годы, в разбивке по полу





Вывод 1

- Учителя, работники здравоохранения и социальные работники обеспечивают важные социальные блага для каждой страны.
- Во многих странах, таких как Республика Кыргызстан и в некоторых штатах США, учителя не вознаграждаются за социальную ценность, которую они обеспечивают.



Вывод 2

- **Низкая зарплата может привести к:**
 - **Нехватке рабочей силы:** отсутствие учителей, большие (переполненные) классы, учителя по контракту или неполный рабочий день
 - **Выбор работника:** лучшие и самые яркие студенты часто выбирают другие профессии.
 - **Коррупция:** может повысить заработную плату до уровня клиринга рынка
 - **Трудности** для тех, кто остается в этих профессиях: необходимость поиска дополнительных источников дохода



Вывод 3

- **Протесты учителей** по всему миру: свидетельства с 2010 года (Республика Кыргызстан) по 2018 год (США, Европа, Латинская Америка, Африка)
- **Некоторые политические реформы**
 - **США:** повышение зарплат, некоторое улучшение льгот
 - **Республика Кыргызстан :** повышение заработной платы, но непоследовательная политика с течением времени
 - **Казахстан:** аналогичная реформа, госслужащие, 2016



Вывод 4

➤ **Воздействие реформ**

- Учителя вернулись к работе
- У учителей улучшились жизненные условия
- Краткосрочные эффекты в Республике Кыргызстан: более высокая месячная и почасовая заработная плата, более высокое предложение рабочей силы; сокращается нехватка учителей, медицинских работников
- Нет данных об изменении качества учителей
- Влияние на учеников: пока неизвестно



Вывод 5

- История успеха: **Сингапур**
- Цель политики Сингапура “развитие творческих, инновационных и пожизненных интересов учащихся”
- **Тест PISA**, 15 лет, чтение, математика, наука, 2015
 - На первом месте во всех трех областях
 - Сильная мотивация среди студентов изучать точные науки



Вывод 6

- ▶ **Каким образом они этого достигают?**
 - ▶ Хорошо подготовленные преподаватели: качественное педагогическое образование
 - ▶ Мастера-учителя: наставники начинающих учителей в течение нескольких лет
 - ▶ Зарплата конкурентоспособна: переговоры
 - ▶ Отзывы о производительности: бонусы
- ▶ Централизованная система, но тесное сотрудничество со школами; гибкость на уровне школы

Вывод 7

- ▶ Краткосрочные затраты: обучение, наставничество учителей; компенсация
- ▶ Долгосрочные и краткосрочные преимущества
 - ▶ Низкий уровень прогулов и текучести преподавателей и учащихся
 - ▶ Сокращение неравенства в сфере образовательных услуг:
Безопасные школы
 - ▶ Студенты хотят учиться!
 - ▶ Высокопроизводительная рабочая сила, готовая занять новые рабочие места в 21 веке.
- ▶ Может ли эта модель сработать в Центральной Азии? Возможно.